



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Котласский филиал

**Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**

КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»



УТВЕРЖДАЮ

**Директор КФ ФГБОУ ВО
«ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова»**

**О. В. Шергина
2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 26.02.06

Эксплуатация судового электрооборудования
и средств автоматике

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 444, примерной программы учебной дисциплины «Основы философии», разработанной ФГУ «ФИРО»

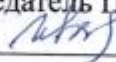
Организация-разработчик: Котласский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик: Власов Олег Васильевич - преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рассмотрена на заседании:

- методического совета, протокол от « 23 » 06 2017 г. № 3
- предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от « 05 » 06 2017 г. № 11

Председатель ЦК Иванова Н.А.:



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
теоретические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
- подготовка доклада;	8
- составление теста;	12
- выполнение тестового задания	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ		24	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 1, ОК 9-10	Содержание 1 Основные понятия и предмет философии. Основные категории и понятия философии. Характерные черты философии и функции философии. Философия как мировоззрение. Основные исторические типы мировоззрения	2	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 2-7, ОК 9-10	Содержание 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китае и Индии). Философия Древнего Китая и Древней Индии, ее особенности, этапы, представители	8 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Античные философы»	2	
	2 Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	2	2
	3 Средневековая философия: патристика и схоластика. Основные черты средневековой философии, ее этапы. Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Номинализм и реализм	2	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 2-3, ОК 5-7	Содержание 1 Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм: основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое	10 2	
	2 Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. Основные черты и особенности философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Механицизм. Деизм. Ф. Бэкон. Р. Декарт	2	2
	3 Философия эпохи Просвещения. Основные черты и особенности философии эпохи Просвещения. Английское Просвещение XVII века. Французское Просвещение XVIII века. Томас Гоббс. Джон Локк, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Монтескье, Дидро. Значение эпохи Просвещения	2	
	4 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. Основные черты и особенности немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель. Постклассическая европейская	2	

		философия XIX-XX вв.: основные философские школы, направления и концепции. Философия позитивизма и эволюционизма		
	5	Возникновение и развитие марксистской философии. К. Маркс и Энгельс. Характерные черты марксизма. Диалектический материализм. Исторический материализм	2	
Тема 1.4. Современная философия ОК 2-3, ОК 5-7	Содержание		4	
	1	Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Ведущие направления европейской философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Психонализ	2	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея. Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.	2	
Раздел 2. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ			51	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение ОК 1, ОК 8-10	Содержание		2	
	1	Этапы и методы философии. Строение философии и ее основные направления. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: метафизика, диалектика и др. Строение философии и ее основные направления		2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания ОК 2-4, ОК 10	Содержание		22	
	1	Онтология — учение о бытии. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия. Материализм. Идеализм. Иные подходы к решению проблемы бытия	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Философское учение о бытии»		6	
	2	Материя, ее атрибуты и формы. Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи. Движение и его основные формы. Пространство и время	2	3
	3	Сознание, его происхождение и сущность. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное	2	
	4	Гносеология — учение о познании. Уровни и формы познания. Сущность процесса познания. Уровни познания: эмпирический и рациональный. Формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Диалектика и категория	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме «Философское учение о познании»		6	
	5	Картины мира. Научное познание, его методы и формы. Способы познания мира. Основы научной,	2	2

		философской и религиозной картин мира. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука, ее уровни. Методы организации научного познания		
Тема 2.3. Этика и социальная философия ОК 2-7, ОК 9-10	Содержание		23	
	1	Философская антропология: проблема человека. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека. Смысл и назначение человеческого бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность. Деятельность и ее основные виды	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Философия о происхождении человека и о его природе»		6	
	2	Ценность человеческого существования. Аксиология — философское учение о ценностях и их природе. Свобода. Ответственность. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Условия формирования личности	2	2
	3	Социальная философия: общество, культура, цивилизация. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания по теме «Проблемы социальный философии и философии истории»		2	
	4	Предмет «философии истории», ее этапы развития. Понятие философии истории. Этапы ее развития. Формальный и цивилизованный подходы	2	2
	5	Философское осмысление глобальных проблем современности. Природа и общество: основные этапы развития. Проблемы социальной экологии. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	4	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестового задания по теме «Глобальные проблемы современности»		3		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение ОК 1, ОК 8, ОК 10	Содержание		4	
	1	Философия в контексте культуры. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в жизни человека и общества. Будущее философии		
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	77

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. ЭБС «Znanium» Волкогонова О.Д. Основы философии: учебное пособие для ср. спец. учебных заведений/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- М.: ИД Форум, 2017.- 480с.

Дополнительные литература:

1. ЭБС «Znanium» Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а так же выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- текущий контроль; - устный опрос; - наблюдение
Усвоенные знания:	
-основные категории и понятия философии	- текущий контроль; - устный опрос; - тестирование
-роль философии в жизни человека и общества	- текущий контроль; - устный опрос
-основы философского учения о бытии	- текущий контроль; - письменный опрос
-сущность процесса познания	- текущий контроль; - устный опрос
-основы научной, философской и религиозной картин мира	- текущий контроль; - письменный опрос
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- текущий контроль; - устный опрос
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- текущий контроль; - устный опрос
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование

<p>развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета (тестирование)</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Котласский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: Основы философии



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Котласского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»

О.В. Шергина

«31» 08 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность

26.02.06

Эксплуатация судового электрооборудования
и средств автоматике

(базовая подготовка)

Котлас 2017

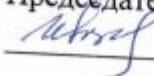
ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № 11

« 05 » 06 201 7 г.

Председатель



Н.А. Иванова

Разработчик:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (базовая подготовка)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр.
	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	5
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	6
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	№№ заданий для проверки
Освоенные умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- текущий контроль; - устный опрос №1(защита доклада); - наблюдение
Усвоенные знания:	
- основные категории и понятия философии	- текущий контроль; - устный опрос №2; - тестирование №1
- роль философии в жизни человека и общества	- текущий контроль; - устный опрос №3
- основы философского учения о бытии	- текущий контроль; - письменный опрос №1
- сущность процесса познания	- текущий контроль; - устный опрос №4
- основы научной, философской и религиозной картин мира	- текущий контроль; - письменный опрос №2
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- текущий контроль; - устный опрос №5
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- текущий контроль; - устный опрос №6
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- текущий контроль; - устный опрос №1-6; - письменный опрос №1-2; - тестирование №1

<p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)

1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС № 1

(ЗАЩИТА ДОКЛАДА)

Подготовка докладов по теме:

1. «Античные философы».
2. «Философия о происхождении человека и о его природе»

Критерии оценивания заданий:

« 5» - ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

« 4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» – доклад обучающимся не подготовлен.

УСТНЫЙ ОПРОС № 2

1. Что изучает наука философия?
2. Миф и религия. Три главные мировые религии.
3. Философия как особого рода мировоззрения и форма познания.
4. Как можно понять фразу «человек - сверхъестественное существо»? Ведь без сказок и фантазии наша жизнь лишена?
5. «Люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

УСТНЫЙ ОПРОС № 3

1. Основной вопрос философии.
2. Функции философии.
3. Философское мировоззрение и его роль в современном мире.
4. Формы и типы мировоззрения.
5. Социокультурная линия философии.

УСТНЫЙ ОПРОС № 4

1. Сущность познания как вида деятельности человека.
2. Движение и развитие познавательного процесса.

3. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.
4. Методы и формы научного познания.
5. Вненаучное познание и его место в духовно-практическом опыте человека.

УСТНЫЙ ОПРОС № 5

1. Свобода и ее необходимость в жизни человека.
2. Смысл жизни человека.
3. Философский анализ природы и человека в ней.
4. Философия культуры.
5. Основные характеристики человеческой личности.
6. Философия религии.

УСТНЫЙ ОПРОС № 6

1. Философия техники.
2. Философия искусства.
3. Философия истории.
4. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.
5. Социальная сфера и материальное производство. Сущность труда.

Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

1 вариант:

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Характеристика философских категорий в истории.

2 вариант:

1. Природа, специфика и функции философских категорий.
2. Бытие человека в европейской философии. Проблемы размышления о смерти и свободе.

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

1 вариант:

1. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.
2. Феномены в жизни человека. Философия культуры.

2 вариант:

1. Философская и научная картина мира. Пространство и душа.
2. Пробела происхождения мира и человека, способы ее решения.

Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
«4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
«3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
«2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1

1 вариант

1. Философия возникла впервые:

- | | |
|-----------------|---|
| а) в Др. Китае; | в) в Др. Греции; |
| б) в Др. Индии; | г) в Китае, Индии, Греции одновременно. |

2. К философским наукам можно отнести:

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) метафизику; | г) обществознание; |
| б) этику; | д) все ответы верны. |
| в) эстетику; | |

3. Становление философии происходило:

- а) в противоречии с мифологией;
- б) в зависимости от мифологии;
- в) одновременно в противотечении с мифологией и заимствованием из нее некоторых идей.

4. Предмет философии:

- а) заранее определены;
- б) непостижим;
- в) формируется в процессе историко-философского развития;
- г) соответствуют предмету других наук и отличается лишь шириной охвата.

5. Мировоззрение – это ...:

- а) рациональный взгляд на мир;
- б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;
- в) научная картина мира.

6. Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Фалес; | в) Протагор. |
| б) Гераклит; | |

7. Натурфилософия – это ...:

- | | |
|---|---------------------|
| а) философия природы; | в) философия бытия. |
| б) философия, в центре которой стоит человек; | |

8. В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:

- а) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;
- б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;
- в) этические проблемы связал с политикой.

9. Для средневекового мышления характерен:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) пантеизм.

10. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:

- а) первобытнообщинная;
- б) феодальная;
- в) рабовладельческая;
- г) капиталистическая.

11. Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:

- а) теоцентризм;
- б) атеизм;
- в) антропоцентризм;
- г) политеизм.

12. Томизм – это религиозно-философское учение:

- а) Аврелия Августина;
- б) Ансельма Кентерберийского;
- в) Фомы Аквинского.

13. Культура Возрождения основалась на:

- а) средневеком наследии;
- б) возрождении античной культуры;
- в) естественнонаучном знании;
- г) атеизме.

14. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:

- а) монархии;
- б) церкви;
- в) разума;
- г) исторического прошлого.

15. Учение об «идеалах» сформулировал:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк.

16. К чему можно отнести данное определение: «Эмоциональное восприятие действительности».

- а) миропонимание;
- б) мироощущение;
- в) мировоззрение.

17. Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:

- а) Р. Декарт;
- б) Ф. Бэкон;
- в) Беркли;
- г) Т. Гоббс.

18. Основоположником философии «всеединства»:

- а) П. Флоренский;
- б) С. Булгаков;
- в) В. Соловьев.

19. Какого утверждения придерживался рационализм:

- а) «Мир есть комплекс моих ощущений»;
- б) «Мыслю, следовательно существую»;
- в) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах».

20. Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:

- а) Л. Фейербаха;
- б) И. Канта;
- в) Г. Гегеля;
- г) И. Фихте.

21. Выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) Л.Н. Толстому;
- в) В.С. Соловьеву.

22. Первый европейский философ, поставивший вопрос о первоначале мира:

- а) Аристотель;
- б) Фалес;
- в) Ф. Аквинский.

23. Начало материалистической традиции в русской философии положил:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) А.Н. Радищев;
- в) П.Я. Чаадаев.

24. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией:

а) индуизм;

в) веданта.

б) буддизм;

25. Официально христианство было введено на Руси в:

а) 980;

в) 982;

б) 988;

г) 898.

2 вариант

1. Философия есть:

- а) любовь к мудрости;
- б) теоретическое освоение мира человеком;
- в) вид духовного познания;
- г) все верно.

2. Предпосылками становления философского знания являются:

- а) развитая мифология;
- б) комплекс научных знаний о мире;
- в) развитая городская культура;
- г) высокая земледельческая культура.

3. Философия отличается от науки:

- а) умозрительным методом;
- б) широтой охвата предмета;
- в) изучением явлений окружающего мира;
- г) познанием сущности бытия.

4. Методами философского познания действительности в основном является:

- а) разум;
- б) вера;
- в) воображение и фантазия;
- г) сенсуализм и эмпиризм.

5. Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:

- а) науки;
- б) философии;
- в) религии;
- г) суеверий;
- д) иллюзий

Два варианта верны.

6. Для древнегреческого мышления характерно:

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм;
- г) традиционализм.

7. Античный философ, основоположник мистической философии цифр:

- а) Сократ;
- б) Фалес;
- в) Пифагор.

8. Впервые понятие «бытие» было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Платоном;
- в) Аристотелем.

9. В Средние века получила развитие:

- а) философия;
- б) античная культура;
- в) схоластика;
- г) расцвет искусств.

10. Основы средневекового мышления заложил:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Фома Аквинский;
- г) Аврелий Августин.

11. Рационализм опирается на познание:

- а) чувственное;
- б) интуитивное;
- в) божественное откровение;
- г) рассудочное.

12. «Верую, чтобы понимать», - это положение:

- а) патристики;
- б) мистики;
- в) схоластики.

13. В Новое время получила развитие идея:

- а) божественного руководства обществом;
- б) гражданского общества и правового государства;
- в) способности человека к общественному строительству;
- г) глав-ва разума в истории, обществе и человеке.

Определить неверный ответ.

14. Деятели Просвещения выступили против:

- а) феодальных отношений;
- б) абстрактных теорий;
- в) теократии;
- г) буржуазной идеологии.

Определить неверный ответ.

15. Философ, впервые сделавший предметом глубокого научного исследования человеческую мысль:

- а) Б. Спиноза;
- б) Д. Локк;
- в) Т. Гоббс;
- г) Р. Декарт.

II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

I вариант

г
д
в
в
б
б
а
б
в
б
в
в
б
в
а
б
а
в
б
в
а
б
а
б
а
б
б

II вариант

б
г
в
а
а, б
в
в
а
в
г
г
а
а
в
д
б
а
б
в
г
а
г
в
б
в

Критерии оценивания заданий:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	17 – 18	5	отлично
80 ÷ 89	15 – 16	4	хорошо
70 ÷ 79	13 – 14	3	удовлетворительно
менее 70	менее 12	2	неудовлетворительно

2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

(ТЕСТИРОВАНИЕ)

1 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

3. Как соотносятся философия и мировоззрение?

- а) Философия – часть мировоззрения.
- б) Мировоззрение – часть философии.
- в) Философия – это теоретическая основа мировоззрения.

4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Анаксимандр
- г) Гераклит
- д) Анаксимен

5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?

- а) «Все вещи суть числа».
- б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
- в) « Все есть вода».

6. Какую концепцию выдвинул Гераклит?

- а) О неизменности бытия.
- б) О неизменности и противоречивости сущего.
- в) О четырех элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит все существующее.

7. Бэкону принадлежит ученье об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)

- а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

8. В каком веке жил Иммануил Кант?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- в) XVII – XVIII вв.
- г) XVIII – XIX вв.

9. Какая категория определяет общественное развитие согласно Л.Фейербаху.

- а) долг
- б) мышление
- в) самосознание нации
- г) любовь

10. Что такое диалектика?

- а) Искусство вести беседу
- б) утверждение, что все в мире относительно
- в) учение о единстве противоположностей

11. Что означает термин «гуманизм»?

- а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей
- б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.
- в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

12. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное
- б) логическое

13. Назовиет основные черты русской философии.

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) нравственно-религиозный характер
- г) мессианство

14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева?

- а) единство природы и общества
- б) единство человека, природы и общества
- в) единства Бога в общем мире

15. Что такое «Римский клуб»?

- а) Объединение футбольных болельщиков Рима
- б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией
- в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности
- г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

16. Основателем античного атомизма является

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Фалес

17. Основным принципом философской мысли Средних веков был:

- а) теоцентризм
- б) космоцентризм
- в) антропоцентризм

18. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) рационализма
- б) иррационализма
- в) сенсуализма

19. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности является:

- а) искусство
- б) религия
- в) мифология
- г) философия

20. Эволюционная концепция возникновения человека предложена:

- а) Ф. Энгельсом
- б) Ч. Дарвином
- в) З. Фрейдом

21. К мировым религиям не относится:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам
- г) иудаизм

22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:

- а) Фалес
- б) Пифагор
- в) Демокрит

23. Философия возникла впервые:

- а) в Др. Китае
б) в Др. Греции
- в) в Др. Индии
г) в Китае, Индии, Греции одновременно
- 24. Религия представляет собой:**
- а) веру в сверхъестественное
б) стремление к совершенствованию, очищению и спасению
в) особый вид духовного познания
- 25. Мораль в религии основывается на:**
- а) разуме
б) вере
- в) догме
- 26. Целью развитой религии является достижение:**
- а) материального благополучия
б) социального положения
- в) спасения души
- 27. Представителем эмпиризма не был:**
- а) Бэкон
б) Локк
- в) Декарт
- 28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:**
- а) термоядерную
б) Экологическую
- в) демографическую
г) зубную боль
- 29. К функциям науки НЕ относится:**
- а) объяснительная
б) познавательная
- в) эстетическая
- 30. Какое вещество считалось первоматерией в древнегреческой философии?**
- а) вода
б) огонь
- в) земля
г) дух
- 31. К характерным чертам западной культуры не относится:**
- а) ориентация на науку
б) индивидуализм
- в) созерцательность
- 32. Научное познание характеризуется:**
- а) Установление причинно-следственных связей;
б) Опорой на чувственное восприятие
в) Чисто теоретическими построениями

2 вариант.

1. Выделите правильное высказывание:

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о "прозе" жизни.

2. Выделите правильное высказывание:

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающие отказ от иллюзий.

3. Выделите объект и предмет философии:

- а) Человек и его место в мире.
- б) Природа и её законы.
- в) Общественно-политические процессы.
- г) Универсальные законы и принципы.
- д) Мир как целостность.

4. По своему мировоззрению Платон был:

- а) Объективный идеалист.
- б) Скептик.
- в) Материалист.

5. Аристотель разработал концепцию:

- а) Двух значений причин.
- б) Трех значений причин.
- в) Четырех значений причин.

6. В каком веке жил Фома Аквинский?:

- а) XIII- XIV вв.
- б) XIII в.
- в) XIV в.

7. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия:

- а) Кант
- б) Фихте
- в) Гегель
- г) Фейербах

8. Правильно назовите основные черты философии Нового времени

- а) Нравственно-религиозный характер
- б) Эмпиризм
- в) Мещанство
- г) Рационализм

9. Какие принципы легли в основу славянофильства?

- а) Любовь к славянству
- б) Учение о народе, движущем факторе истории
- в) Увлеченность языковой культурой
- г) Опора на сельскую общину

10. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И. Герцен?

- а) Славянофильство
- б) Народничество
- в) Западничество

11. Что означает термин «юридическое мировоззрение»?

- а) Особое положение человека в обществе, его признание быть свободным
- б) Взгляды юристов на вопросы философии
- в) система взглядов человека на необъективный мир и место в нем человека

12. Выберите из данных определений правильное понимание сущности практики:

- а) Это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
- б) Это человеческая деятельность на основе познанной истины;
- в) Это то, что ведет вперед;
- г) Это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.

13. Интуиция – это :

- а) Работа сознания на бессознательном уровне;

б) процесс познания предполагающий использование правил и символов на основе договоренности субъектов познания.

14. Цель познания:

- а) постижение истины
- б) разрешение противоречий в практической деятельности человека
- в) проявление творчества
- г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира

15. Чем вызван кризис современной цивилизации?

- а) развитие науки
- б) отсутствие разумной стратегии развития общества
- в) дефектами социальных систем
- г) научно - техническим прогрессом

16. Важной характеристикой философии эпохи Возрождения является:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм

17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно

для:

- а) рационализма
- б) иррационализма
- в) сенсуализма

18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:

- а) путей развития России
- б) направлений научного прогресса
- в) методов познания

19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:

- а) Гераклиту
- б) Демокриту
- в) Пифагору

20. Философия есть:

- а) любовь к мудрости
- б) вид духовного познания
- в) познание сущности и бытия

21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:

- а) человека, его силы и возможности
- б) Бога
- в) многих Богов

22. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:

- а) первобытнообщинная
- б) феодальная
- в) рабовладельческая

23. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:

- а) монархии
- б) церкви
- в) разума

24. Религия возникла:

- а) вместе с возникновением общества и человека
- б) с образованием цивилизации
- в) зачатки религии существуют и в животном мире

25. Функцией религии не является:

- а) хозяйственная
- б) психотерапевтическая
- в) духовная

26. Сущностной характеристикой мировой религии является:

- а) массовость
- б) распространенность
- в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.

27. Кому Диоген сказал: «Отойди и не загораживай мне солнца»

- а) Аристотелю
- б) Сократу
- в) Александру Македонскому

28. Декарт развивал в философии принцип:

- а) материализма
- б) идеализма

в) дуализма

29. Глобальные проблемы возникли с момента появления:

б) древней цивилизации

в) в XX в.

а) человеческого общества

30. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

а) представление

в) восприятие

б) понятие

г) умозаключение

31. Глобальные проблемы характеризуются:

а) Масштабностью

в) угрозой уничтожения государства

б) Остротой проблемы

г) Все ответы верны

32. Объект и субъект –это:

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

1 вариант	2 вариант
в	в
б	б
в	г, д
б, в, д	а
в	в
б	б
б – 1, г – 2, а – 3, в – 4	б
г	б, г
г	б, в
в	в
а	а
а	г
в, г	а
б	б
в	б
б	б, в
а	а
в	а
г	а
б	а
г	б
б	б
г	в
а, б, в	а
б	а
в	в
в	в
а, б, в	в
в	в
а, б	а, б, г
в	г

Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно